

# Neuropathies, syndromes canaux et neurodynamique

## DESCRIPTION DE L'ACTION

Cette formation vise à développer les connaissances et les compétences nécessaires pour dépister et prendre en charge les troubles neurologiques périphériques qui affectent le tissu nerveux des membres supérieurs et inférieurs. Elle présente les fondements scientifiques de ces troubles, basés sur les neurosciences, les méthodes d'évaluation clinique, fondées sur des tests validés, et les traitements efficaces, fondés sur des preuves. Elle fournit aussi des critères de réorientation vers un autre professionnel de santé en cas de signes de gravité.

Elle articule théorie et pratique et mobilise des cas cliniques concrets issus de l'expérience du formateur expert et issus de l'expérience des stagiaires de formation pour faciliter l'apprentissage. Elle détaille comment le fonctionnement des nerfs peut être perturbé par différents mécanismes physiopathologiques, comment réaliser un bilan nerveux complet et rigoureux et comment sélectionner les traitements les plus adaptés à chaque cas clinique.

Elle montre les tests qui permettent d'apprécier l'état du tissu nerveux via les différentes fonctions de ce type de tissu particulier et au moyen d'outils simples et de raisonnement clinique efficace. Elle entraîne aussi à différencier les troubles nerveux périphériques d'autres pathologies qui peuvent avoir des manifestations qui peuvent être ressemblantes.

Elle couvre les cas les plus fréquents de troubles nerveux périphériques, comme les atteintes nerveuses périphériques des membres supérieurs (névralgie cervico-brachiale, syndrome du canal carpien, syndromes canaux du membre supérieur) ainsi que des membres inférieurs (sciatalgies, radiculopathies, syndromes canaux des membres inférieurs).

Elle utilise des cas cliniques et des jeux de rôles pour augmenter la confiance des professionnels dans leur pratique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mieux comprendre et appréhender les neuropathies ainsi que les douleurs neuropathiques
- Connaître et identifier les différents red flags, les atteintes nerveuses douloureuses ou non.
- Intégrer l'évaluation du système nerveux périphérique au sein de son examen clinique et

- interrogatoire. être à l'aise avec l'exécution de l'examen neurologique
- Comprendre et intégrer les traitements les plus efficaces afin de favoriser un phénotypage précis et de favoriser la récupération et l'orientation efficace des patients.
  - Intégrer l'hypothèse neurologique au sein de sa pratique

## DEROULEMENT / PRE-REQUIS / EFFECTIFS

Date et horaires : 6-7-8 septembre 2023 – 9h/18h15

Public : Masseur-kinésithérapeute

Nombre minimum de participants 10 et maximum 26

## SUIVI DE L'EXÉCUTION ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

- Questionnaire pré-formation (J-7)
- Feuille de présence
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Mises en situation.
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Questionnaire post-formation de vérification des acquis (J+30)

## RESSOURCES TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- tableau / paperboard
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets et mises en situations basées sur l'expérience des stagiaires
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

## PLANNING DE FORMATION :

**Neuropathies, syndromes canaux et neurodynamique, déroulé pédagogique**  
**Questionnaire en ligne à J-7 pour évaluer les connaissances des participants.**

	<b>Jour 1</b>	<b>Objectif</b>	<b>Contenu</b>	<b>Méthode Pédagogique</b>	<b>Méthode d'évaluation</b>
8h30 – 9h00:	Présentation formateur et participants Table ronde	Recueillir les attentes des participants	Temps d'échange	Noter sur un tableau les objectifs des participants	Prise de parole 1 par 1
9h00 – 9h30:	Les atteintes nerveuses et les facteurs de risque	Comprendre les mécanismes amenant à une neuropathie ou une douleur neuropathique ou une douleur neurogène	Données scientifiques en lien avec les neuropathies et les douleurs neuropathiques	Présentation orale avec Powerpoint	Vérification de la compréhension en fin de séquence. Questions/Réponses
9h30 – 11h00:	Identification et différenciation entre les douleurs neurogènes et les douleurs neuropathiques	Savoir reconnaître les différents schémas douloureux	Utilisation du DN4	Présentation orale avec Powerpoint	Prise de parole du groupe
11h00 – 11h30:	Pause				
10h45 – 13h00:	Examen Neurologique ( Clinical sensory testing et myélopathies )	Savoir réaliser un test neurologique complet et avoir conscience de son importance afin de repérer les drapeaux rouges et savoir réorienter	Données scientifiques en lien avec le bilan neurologique complet et réalisation des tests en lien avec ces données (avec le matériel neuro)	Présentation orale avec Powerpoint + pratique des différents tests à 2 (utilisation du matériel nécessaire aux tests neuro)	Participation active Vérification de la compréhension durant la pratique
13h00 - 14h00 :	Pause déjeuner				
13h30 – 15h15:	Examen Neurodynamique et biomécanique nerveuse	Savoir réaliser un test de neurodynamique et comprendre les mécanismes sous-jacent	Données scientifiques en lien avec la biomécanique nerveuse et réaliser les tests en lien avec ces données	Présentation orale avec Powerpoint + pratique à 2 sur tables de soins	Participation active, passage du formateur avec chaque groupe pour feedback

15h15 – 15h30:	Quelques cas cliniques au cabinet	Elaborer et mettre en place au sein de sa pratique un bilan complet patient centré (histoire de la maladie, objectifs du patient et bilan objectif)	Evaluation d'une myélopathie cervicale Évaluation d'une douleur d'épaule Evaluation d'une hernie exclue indolore	Pratique par groupe de 2 sur des cas cliniques pré établis (histoires de cas existants)	Participation active et prise de parole du groupe
15h30 – 16h45	Syndromes canaux et diagnostics différentiels	Pouvoir reconnaître des pattern cliniques atypiques et pouvoir augmenter son niveau de vigilance sur des schémas cliniques typiques	Données scientifiques en lien avec les névralgies/ neuropathies et leur diagnostic différentiel	Présentation orale avec Powerpoint	Vérification de la compréhension en fin de séquence. Questions/réponses
16h45 – 17h45:	Quelques cas cliniques au cabinet	Elaborer et mettre en place au sein de sa pratique un bilan complet patient centré (histoire de la maladie, objectifs du patient et bilan objectif)	Evaluation d'une myélopathie cervicale Évaluation d'une douleur d'épaule Evaluation d'une hernie exclue indolore	Pratique par groupe de 2 sur des cas cliniques pré établis (histoires de cas existants)	Participation active et prise de parole du groupe
17h45 – 18h00	<b>Conclusion de la 1ere journée et Questions/Réponses</b>	Vérifier la compréhension des éléments abordés lors de la journée	Retour sur les points essentiels de la première journée	Temps d'échange questions / réponses	Prise de parole du groupe
	<b>Sous-total (sans les pauses) : 7 heures minimum</b>				
<b>Jour 2</b>					
8h30 – 9h00:	Récapitulatif Jour 1 + réponse aux questions et lecture d'étude qualitative	Répondre aux questionnements liés à la première journée puis comprendre comment les patients vivent leurs troubles	Lecture d'études qualitatives sur le sujet des attentes des patients ainsi que leur qualité de vie	Présentation orale + utilisation de supports (articles distribués aux participants)	Prise de parole du groupe
9h00 – 9h30:	Initiation aux Red Flag Thoraco Dorso Lombar	Pouvoir reconnaître des pattern cliniques atypiques et pouvoir augmenter son niveau de vigilance afin de rediriger les patients nécessitant une prise en charge spécifique	Données scientifiques en lien avec les RED FLAG et les sous-groupe de patients	Présentation orale avec Powerpoint	Vérification de la compréhension en fin de séquence. Questions/réponses
9h30 – 10h30:	Initiation aux troubles vasculaires	Pouvoir reconnaître des pattern cliniques atypiques et pouvoir augmenter son niveau de vigilance afin de rediriger les patients nécessitant une prise en charge spécifique	Données scientifiques en lien avec les pathologies vasculaires et les sous-groupe de patients	Présentation orale avec Powerpoint et pratique à 2	Participation active, jeux de rôles

10h30 – 11h30:	Cas cliniques atypiques	Elaborer et mettre en place au sein de sa pratique un bilan complet patient centré (histoire de la maladie, objectifs du patient et bilan objectif)	Evaluation d'un May Thurner Evaluation d'une claudication intermittente Evaluation douleur du membre supérieur	Pratique par groupe de 2 sur des cas cliniques pré établis (histoires de cas existants)	Participation active et prise de parole du groupe
11h30 – 13h00:	Communiquer avec les patients atteints de troubles nerveux : annonce du diagnostic, les métaphores utiles et analyse de facteur individuels comportementaux	Expérimenter l'annonce d'un diagnostic avec discours nocebo et discours avec réassurance cognitive	Gestion de la communication dans la posture de thérapeute	Présentation orale avec Powerpoint et pratique à 2	Participation active, jeux de rôles
13h00 – 14h00:	Pause déjeuner				
14h00 – 15h30 :	Traitements conservateurs et leurs actions cas cliniques	Pouvoir élaborer une prise en charge individuelle et pouvoir ajuster ses actions selon le profil du patient et sa réponse au traitement	Evaluation et Prise en charge rééducatives de névralgies aiguës (cruralgie lumbago et torticolis)	Explication par Powerpoint + Pratique à 2	Participation active, passage du formateur avec chaque groupe pour feedback
15h30 – 16h00:	Pause				
15h30 – 16h30:	Réflexion autour de cas cliniques et pratique	Pouvoir élaborer une évaluation et un traitement tout en augmenter son niveau de vigilance sur les tests vus le 1 <sup>er</sup> jour afin d'identifier et de pouvoir reconnaître nos limites de prise en charge	2 cas cliniques de névralgies atypiques mimés par les participants 1 cas clinique atypique mimé par moi	Echanges, Réponses aux questions et pratique à 2	Participation active et réflexion en groupe Passage du formateur avec chaque groupe pour feedback
16h30 - 17h00	<b>Conclusion de la Deuxième journée</b>	Vérifier la compréhension des points clés de la formation Et revenir sur les attentes initiales des participants	Retour sur les points essentiels de la formation	Echange + Questionnaire d'évaluation de la formation	Table ronde, retour d'expérience, parole en public
<b>Jour 3</b>					

8h30 – 9h00:	Récapitulatif Jour 1 et 2 + réponse aux questions et lecture d'étude qualitative	Répondre aux questionnements liés aux premières journées puis comprendre comment les patients vivent leurs troubles	Lecture d'études qualitatives sur le sujet des attentes des patients ainsi que leur qualité de vie	Présentation orale + utilisation de supports (articles distribués aux participants)	Prise de parole du groupe
9h00 – 10h30:	Evaluation de patient	Observer une prise en charge réelle menée par le formateur en direct	Consultation magistrale	Consultation Magistrale	Vérification de la compréhension en fin de séquence. Questions/réponses
10h30 – 12h30:	Cas cliniques atypiques avec réflexion d'une élaboration de traitement	Pouvoir reconnaître des patterns cliniques amenant à modifier nos traitements	Données scientifiques en lien avec les facteurs psychosociaux et les sous-groupe de patients	Présentation orale avec Powerpoint et pratique à 2	Participation active, jeux de rôles
12h30 – 13h00:	Debrief des cas et tips communicationnels	Elaborer et mettre en place au sein de sa pratique un bilan complet patient centré (histoire de la maladie, objectifs d patient et bilan objectif)	Temps d'échange	Échanges entre les participants et discussions de groupe avec le formateur comme arbitre	Réflexion en groupe
13h00 – 14h30:	Pause déjeuner				
14h30 – 16h00:	Réflexion échange et Conclusion de la 3em Journée	Réfléchir et raisonner en commun autour de situations choisies par les participants	Temps d'échange	Échanges entre les participants et discussions de groupe	Prise de parole du groupe
	<b>Sous-total (sans les pauses) : 7 heures minimum</b>				
	<b>Total des 3 jours : 21h</b>				

Nombre de participants maximum : 26

**Questionnaire en ligne à J+30 pour évaluer la mise en pratique**